



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
к выполнению практических работ
по учебной дисциплине
«ОП.19 Семейное право»

для специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023 г.

Введение

Методические рекомендации для практических занятий по дисциплине «Семейное право» предназначены для студентов специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Одним из важнейших социальных институтов является семья. Доминирующее положение среди правовых норм, призванных защитить семью, имеют нормы семейного законодательства, направленные на ее укрепление, установление в семье таких отношений, при которых нашли бы свое полное удовлетворение интересы личности и были созданы необходимые условия, обеспечивающие достойную жизнь и свободное развитие каждого члена семьи, воспитание детей.

Разнообразие семейных отношений и возникающих на их основе конфликтов требует умения анализировать и правильно применять нормы семейного законодательства к конкретной ситуации, понимания связи семейного права с другими отраслями – гражданским правом, гражданским процессуальным и арбитражным процессуальным правом, налоговым, трудовым и др., овладения практическими навыками составления правовых документов.

Задачи и цели практических занятий:

Задачи: Углубить и закрепить теоретические знания, полученные студентами в ходе изучения теоретической части дисциплины «Семейное право».

Учебная цель: Привить практические навыки решения конкретных юридических ситуаций в области семейных правоотношений на основе семейного и гражданского Законодательства РФ, юридически грамотного формулирования принятого решения.

Воспитательная цель: Выработать убежденность в значимости справедливости, основанного на законе, решения проблем семейных правоотношений для жизни общества в целом, отдельной семьи и отдельного гражданина.

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Учебной дисциплиной предусмотрен следующий объем практических занятий обучающихся:

| Тематика практических занятий | Объем часов по очной форме обучения |
|---|-------------------------------------|
| Практические занятия обучающегося (всего) | 34 |
| Практическое занятие № 1,2 Анализ семейного законодательства. | 4 |
| Практическое занятие №3. Семейные правоотношения. | 2 |
| Практическое занятие № 4,5. История развития семейного права. | 4 |
| Практическое занятие № 6,7 Заключение и прекращение брака. | 4 |
| Практическое занятие № 8. Раздел совместно нажитого имущества супругов. | 2 |
| Практическое занятие № 9. Установление отцовства (материнства). | 2 |
| Практическое занятие № 10,11 Права и ответственность детей и родителей. | 4 |
| Практическое занятие № 12. Алиментные обязательства родителей и детей. | 2 |
| Практическое занятие № 13. Уплата и взыскание алиментов. | 2 |
| Практическое занятие № 14,15 Выездное занятие. Посещение детского дома. | 4 |
| Практическое занятие № 16,17 Проблемы правового регулирования усыновления (удочерения) при наличии иностранного элемента. | 4 |

2. ВИДЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Учебной дисциплиной предусмотрено:

1. Работа с правовыми источниками.
2. Выступление с докладами.
3. Проведение деловой игры.
4. Решение ситуационных задач.
5. Выездное занятие (мастер-класс).
6. Проведение круглого стола.
7. Составление правовых документов.
8. Заполнение таблиц.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия проводятся с целью усвоения лекционного курса, углубления и расширения познаний студентов. Они способствуют приобретению опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, приобретению навыков коллективной работы. Практические занятия служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков устных публичных выступлений по юридической тематике, а также составления письменных юридических документов; умения вести аргументированную дискуссию. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо изучить рекомендованную литературу.

Изучение семейного права Российской Федерации базируется преимущественно на нормах Семейного кодекса Российской Федерации, федеральных законах. Немаловажным, в то же время, является знание законов субъектов Российской Федерации по вопросам, отнесенным к их компетенции, а также иных источников семейного права. Такой же юридической силой обладают принципы и нормы международного права, признанные Российской Федерацией.

Следует обратить особое внимание на постановления Пленумов Верховного Суда Российской Федерации, содержащие правовые позиции по многим вопросам семейного права, так как они обязательны для судов общей юрисдикции.

Рекомендуется пользоваться изданными комментариями к Семейному кодексу Российской Федерации, ФЗ «Об актах гражданского состояния», ФЗ «Об опеке и попечительстве», а также учебниками и учебными пособиями по семейному праву России

(по выбору). Большое внимание в рамках учебной дисциплины уделяется нормативным правовым актам, регулирующим различные вопросы российского семейного права. Поскольку за последние несколько лет российское законодательство в этой сфере претерпело (и продолжает претерпевать) существенные изменения, необходимо следить за его актуальностью, фиксировать тенденции его развития. Официальная публикация таких документов производится в Собрании законодательства Российской Федерации, «Российской газете». Несомненным подспорьем здесь будет использование электронных справочно-правовых систем («Гарант», «Консультант Плюс» и др.).

Форма проведения практических занятий может варьироваться в зависимости от проблемы, избранной преподавателем формы проведения занятия, доступности и (или) освещенности материала по теме. Во время проведения практических занятий в форме опросов, дискуссий, и т.п. студенты могут возражать, не соглашаться, доказывать аргументировано свою точку зрения. Допускается, и даже приветствуется исправление студентами недочетов в ответе выступающего, но это следует делать, не перебивая последнего, корректно. На практических занятиях при любой форме могут быть заданы вопросы уточняющего и иного порядка преподавателю.

На практических занятиях студенты получают за работу оценки. В любом случае, если вопрос не был раскрыт, либо раскрыт неполно, преподаватель может брать последнее слово на себя, когда студенты не дошли до правильного ответа. При ответе на поставленные на практических занятиях вопросы следует отвечать, ориентируясь на действующее законодательство. Решение задач должно подтверждаться ссылками на нормативные источники с приведением конкретных ответов на поставленные в задачах вопросы.

4. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1,2 Анализ семейного законодательства У1 - ориентироваться в правовых нормах, регулирующих семейные правоотношения.

Цель: научиться ориентироваться в правовых нормах, регулирующих семейные правоотношения

Задание.

Все учащиеся подразделяются на четыре группы (по шесть студентов в группе). Каждой группе преподаватель предоставляет перечень основных нормативных правовых актов в области семейного права. Целевой анализ включает три задания:

1. Распределить нормативные правовые акты по хронологии.
2. С помощью справочно-правовых систем «Консультант Плюс» и «Гарант» определить, какие отношения регулируются данным правовым актом.
3. Дать краткий анализ содержания нормативного правового акта.

Распределение нормативных правовых актов по группам:

1 группа

1. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 N 841 «О Перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей».
3. Постановление Правительства РФ от 14.02.2013 N 117 «Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить (удочерить) ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную или патронатную семью»

2 группа

1. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».
2. Постановление Правительства РФ от 19.05.2009 N 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации»

3. Закон Удмуртской Республики от 06.03.2007 № 2-РЗ «О мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

3 группа

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ.
2. Постановление Правительства РФ от 29.03.2000 N 275 «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства»
3. Закон Удмуртской Республики от 24.03.2014 № 19-РЗ «О патронатном воспитании в Удмуртской Республике».

4 группа

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федерального закона от 16.04.2001 N 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».
3. Постановление Правительства Удмуртской Республики от 20.10.2003.№ 254 «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Удмуртской республике».

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он правильно определил сферу семейных отношений, регулируемых данным нормативным правовым актом; правильно определил на каких субъектах распространяются нормы правового акта; структурно логически, юридически грамотно сформулировал основные положения нормативного акта.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он правильно определил сферу семейных отношений, регулируемых данным нормативным правовым актом; правильно определил на каких субъектах распространяются нормы правового акта; сформулировал не все основные положения нормативного акта.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он неправильно определил сферу семейных отношений, регулируемых данным нормативным правовым актом; правильно определил на каких субъектах распространяются нормы правового акта; сформулировал не все основные положения нормативного акта.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он неправильно определил сферу семейных отношений, регулируемых данным нормативным правовым актом; не правильно определил на каких субъектах распространяются нормы правового акта; не сформулировал основные положения нормативного акта.

Практическое занятие № 3. Семейные правоотношения

У1 - ориентироваться в правовых нормах, регулирующих семейные правоотношения.

Цель: научиться определять структурные элементы семейного правоотношения.

Задание.

Определить субъектов, объект и содержание семейного правоотношения.

1. Александр Кондратьев летом 2015 г. поехал в отпуск в г. Анапа и там познакомился с Еленой Фроловой из Красноярска. Через некоторое время они решили расписаться. В органе ЗАГСа Анапы им отказали в связи с тем, что они не в этом городе не проживают и не прописаны по месту жительства.

Субъекты (участники) _____

Объект _____

Права и обязанности участников _____

2. Супруги Антоновы заключили брачный договор, где предусмотрели отказ от обязанности по взаимному содержанию, как в период брака, так и после его расторжения, независимо от каких-либо обстоятельств. Нотариус отказался удостоверить договор.

Субъекты (участники) _____

Объект _____

Права и обязанности участников _____

3. Игнатъев И. В течение нескольких лет выплачивал алименты на содержание ребенка от первого брака в размере $\frac{1}{4}$ заработка. В связи с тем, что ребенок получил серьезную травму в результате дорожно-транспортного происшествия, ему потребовалось дополнительное лечение, дорогостоящие лекарства, специальный уход. В связи с этим мать ребенка предъявила иск о взыскании дополнительных расходов на лечение ребенка

Субъекты (участники) _____

Объект _____

Права и обязанности участников _____

4. Гражданка Рагозина обратилась в суд с иском к гражданину Рагозину о разводе и разделе общего имущества. Рассматривая спор об имуществе, суд установил, что на имя Рагозина в Сбербанке есть вклад в сумме 24 260 руб. Поскольку Рагозина в исковом заявлении не просила разделить этот вклад, суд в решении о расторжении брака и разделе имущества судьбу вклада не определил.

Субъекты (участники) _____

Объект _____

Права и обязанности участников _____

5. Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то, что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

Субъекты (участники) _____

Объект _____

Права и обязанности участников _____

6. Ребенок после гибели родителей остался сиротой и его взяла на воспитание, оформив опеку, тетя – сестра матери. У ребенка имелись родные бабушка и дед, которые, в свое время, не одобряли выбор сына и брак его не признавали.

Субъекты (участники) _____

Объект _____

Права и обязанности участников _____

Критерии оценки

«Отлично». Выставляется студенту, если задание выполнено полностью. Студент владеет категориальным аппаратом, может решить поставленную перед ним задачу.

«Хорошо». Выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными погрешностями. Студент владеет категориальным аппаратом, может решить поставленную перед ним задачу.

«Удовлетворительно». Выставляется студенту, если задание выполнено только наполовину правильно, недостаточно грамотно владеет категориальным аппаратом, частично решил поставленную перед ним задачу.

«Неудовлетворительно». Выставляется студенту, если задание выполнено неправильно, не владеет категориальным аппаратом, не смог решить поставленную перед ним задачу.

Практическое занятие № 4,5 История развития семейного права У1 - ориентироваться в правовых нормах, регулирующих семейные правоотношения.

Цель: изучить исторические аспекты зарождения и развития семейного права России и зарубежных стран.

Задание.

Докладчики, заранее получившие темы, четко, ясно и последовательно излагают содержание подготовленного доклада. Учащиеся внимательно слушают и после окончания доклада задают вопросы.

Тематика

1. Семейное право Древней Руси.
2. Семейное право Московского государства.
3. Семейное законодательство Российской империи.
4. Семейное право советского периода.
5. Семейное право США.
6. Семейное право Франции.
7. Семейное право Японии.
8. Семейное право мусульманских стран.

Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

«Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения, но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание темы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание темы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Практическое занятие № 6,7 Заключение и прекращение брака

У1 - ориентироваться в правовых нормах, регулирующих семейные правоотношения.

У2 - аргументировано излагать свою правовую позицию с использованием ссылок на судебную практику, нормативные акты и иные материалы разъяснительного характера;

У3 - применять навыки правового анализа в предложенных спорных ситуациях;

У4 - составлять документы (соглашение об уплате алиментов, заявление о регистрации брака и др.)

Цель: проанализировать семейное законодательство в области брачных правоотношений и практику его применения, научиться решать задачи и составлять заявления. Аргументировано излагать свою правовую позицию с использованием ссылок на судебную практику, нормативные акты и иные материалы разъяснительного характера.

Задание.

Решить задачи и оформить заявление при вступлении в брак лиц, не достигших 18 летнего возраста и заявление о расторжении брака.

Алгоритм выполнения

1. Указать в какой орган ЗАГСа будет подаваться это заявление.
2. Указать от кого (Ф.И.О.) подается заявление, а также адрес лиц, вступающих в брак.
3. Указать название заявления.
4. Указать какой статьей (статьями) Семейного кодекса РФ будете пользоваться.
5. В приложении указать, какие документы вы прилагаете к этому заявлению.

Справочная информация

В ЗАГС _____

от _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

 Прошу зарегистрировать между нами брак в порядке, предусмотренном ст. _____ СК РФ для лиц, не достигших 18 летнего возраста. Постановлением главы местной администрации (города, района) брачный возраст нам снижен на _____ лет (месяцев, дней). Согласие на вступление нами в брак имеется.

Приложение:

1.

2.

Дата, подпись.

Алгоритм выполнения

1. Нужно определить в какой суд будет подано исковое заявление.
2. Определить кто будет ответчиком и истцом.
3. Указать название заявления.
4. Указать какой статьей (статьями) Семейного кодекса РФ будете пользоваться при составлении заявления.
5. В основной части искового заявления необходимо описать последовательно обстоятельства (юридические факты).
6. Указать требования, которые предъявляете к ответчику.
7. Документ подписывается и ставится дата его составления.
8. Указать, какие прилагаются документы к исковому заявлению.

Справочная информация

В _____ суд

ИСТЕЦ: _____

проживает по адресу:

ОТВЕТЧИК: _____

проживает по адресу:

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

О расторжении брака

_____ года между мной и ответчицей был заключен брак, о чем составлена запись акта о заключении брака

В _____ браке _____ имеем _____ общего ребенка _____.

По вопросу воспитания и содержания детей спору нет, дети будут проживать с _____.

Совместная супружеская жизнь не сложилась, так как _____.

В следствии указанных причин считаю, что совместная жизнь с _____ не представляется возможной.

Спора о совместно нажитом имуществе между нами нет, а единственная квартира по адресу : _____, разделена на равные доли между нами.

Совместное хозяйство не ведется.

Сохранить брак не представляется возможным, с 200__ г. брак существует только на бумаге.

На основании изложенного и руководствуясь ст. _____ Семейного Кодекса РФ

ПРОШУ:

Расторгнуть брак заключенный (число, месяц, год и отдел ЗАГСа) между _____ и _____.

Приложение:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Дата

(Подпись истца или представителя по доверенности)

Критерии оценки составления проектов правовых документов

«Отлично». Студент правильно составил заявление, показал знание его составных частей, продемонстрировал правильное применение правил, приемов и средств юридической техники при его составлении.

«Хорошо». Студент правильно составил заявление, показал знание его составных частей, но продемонстрировал неточности в правильности применение правил, приемов и средств юридической техники при его составлении.

«Удовлетворительно». Студент продемонстрировал владение навыками по составлению заявления, но при этом допустил неточности, в том числе в части знания содержания норм законодательства и правил, приемов и средств юридической техники.

«Неудовлетворительно». Студент не правильно составил заявление, не показал знание его составных частей и знание законодательства, продемонстрировал неточности в

правильности применение правил, приемов и средств юридической техники при его составлении.

Алгоритм выполнения

Решать практические задачи необходимо в следующей последовательности:

- внимательно прочитать условие задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела, проанализировать доводы сторон;
- если в задаче приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность;
- проанализировать нормативные акты, регулирующие данные отношения, и объяснить, почему именно их следует применять в указанных случаях.
- для обоснования решения использовать руководящие постановления Пленумов Верховного суда РФ
- решение задач должно подтверждаться ссылками на нормативные источники с приведением конкретных ответов на поставленные в задачах вопросы.

Методические указания к решению ситуационных задач

Внимательно прочитайте задачу. Уясните ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения существуют между сторонами, какие юридические факты (события, активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения).

Определив характер правоотношения, необходимо установить, нормами семейного или/и гражданского законодательства оно регулируется и, рассуждая, дать полные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы с обязательной ссылкой на соответствующие статьи СК РФ или/и ГК РФ

Внимание! Образец решения для всех ситуационных задач

Задача. Иванов – предприниматель и его доход непостоянен. Супруга обратилась в суд о взыскании алиментов на содержание 8 летнего ребенка в твердой денежной сумме ежемесячно.

Законны ли ее требования?

Ответ на вопрос: Требования супруги Иванова законны.

Мотивация: В соответствии с п. 1 ст. 83 СК РФ при отсутствии соглашения родителей об уплате алиментов на несовершеннолетних детей и в случаях, если родитель, обязанный уплачивать алименты, имеет нерегулярный, меняющийся заработок, суд вправе определить размер алиментов, взыскиваемых ежемесячно, в твердой денежной сумме.

Задача №1

Супруги обратились в орган ЗАГСа с просьбой расторгнуть брак. При подаче совместного заявления выяснилось, что у них имеется усыновленный ребенок 10 лет. В качестве усыновителя выступала только супруга, а супруг лишь дал согласие на усыновление и сам в качестве усыновителя не выступал. Однако работник ЗАГСа отказал в принятии заявления в связи с тем, что у супругов имеется несовершеннолетний ребенок.

Прав ли работник ЗАГСа?

Имеют ли право супруги расторгнуть брак в ЗАГСе?

Задача №2

В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым. В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но впоследствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?

Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

Задача №3

18-летний Белкин и 15-летняя Груздева обратились в орган ЗАГСа по месту жительства Белкина с заявлением о регистрации брака, представив в ЗАГС справку о беременности Груздевой. Поскольку она не достигла 18 лет, то орган ЗАГСа отказал в приеме заявления и порекомендовал дождаться достижения совершеннолетия?

Прав ли орган ЗАГСа ?

Может ли орган ЗАГСа зарегистрировать брак с лицом, не достигшим 16 лет?

Задача №4

Марина Белозерова и Павел Андрианов обратились в орган ЗАГСа с просьбой зарегистрировать брак. Поскольку Павел ранее состоял в браке и расторг его в судебном порядке в 2014 г. работник органа ЗАГСа потребовал у него свидетельство ЗАГСа о расторжении брака. Однако у Павла имелась только копия решения суда. По мнению Павла копии решения суда вполне достаточно для подтверждения того, что брак расторгнут.

Прав ли работник ЗАГСа?

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, грамотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ со ссылками на нормативные правовые акты.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, грамотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ, но допустил незначительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, неграмотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ, допустил значительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он неправильно дал правовой анализ реальной ситуации, неграмотно дал юридическую квалификацию и допустил значительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

Практическое занятие № 8. Раздел совместно нажитого имущества супругов

У1 - ориентироваться в правовых нормах, регулирующих семейные правоотношения.

У2 - аргументировано излагать свою правовую позицию с использованием ссылок на судебную практику, нормативные акты и иные материалы разъяснительного характера;

У3 - применять навыки правового анализа в предложенных спорных ситуациях;

У4 - составлять документы (соглашение об уплате алиментов, заявление о регистрации брака и др.)

Цель: проанализировать семейное законодательство и практику его применения, научиться решать задачи. Применять навыки правового анализа в предложенных спорных ситуациях.

Задание.

Решение ситуационных задач.

Алгоритм выполнения

Решать практические задачи необходимо в следующей последовательности:

- внимательно прочитать условие задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела, проанализировать доводы сторон;
- если в задаче приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность;
- проанализировать нормативные акты, регулирующие данные отношения, и объяснить, почему именно их следует применять в указанных случаях.
- для обоснования решения использовать руководящие постановления Пленумов Верховного суда РФ
- решение задач должно подтверждаться ссылками на нормативные источники с приведением конкретных ответов на поставленные в задачах вопросы.

Методические указания к решению ситуационных задач

Внимательно прочитайте задачу. Уясните ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения существуют между сторонами, какие юридические факты (события, активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения).

Определив характер правоотношения, необходимо установить, нормами семейного или/и гражданского законодательства оно регулируется и, рассуждая, дать полные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы с обязательной ссылкой на соответствующие статьи СК РФ или/и ГК РФ

Задача 1.

В связи с расторжением брака между супругами Корниловыми возник спор о разделе совместно нажитого имущества. Андрей Корнилов настаивал на том, чтобы все имущество, состоящее из гарнитура мебели, столового и чайного сервизов, художественной библиотеки и другого имущества, было поделено поровну с учетом их стоимости. Елена Корнилова возражала против такого раздела, указывая, что в результате произойдет обесценение вещей, и предложила Корнилову взять мебельный гарнитур, а ей передать чайный и столовый сервизы. Что касается книг, то она согласна поделить по собраниям сочинений авторов. При этом она просила лишь из полного собрания сочинений А.С. Пушкина передать ей последний том, в котором опубликована его переписка.

Какую классификацию вещей необходимо учитывать при решении возникшего спора и как должно быть распределено указанное имущество, если дело поступит в суд?

Задача 2.

Супруги Ивановы приобрели квартиру в совместное пользование после вступления в брак, зарегистрировав ее на имя мужа. После расторжения брака муж потребовал квартиру освободить, объяснив это тем, что квартира является его собственностью и жена не имеет на нее ни каких прав, тем более что у нее есть своя квартира, подаренная ей родителями до брака. Жена обратилась с исковым заявлением в суд о разделе данной квартиры.

Как необходимо разрешить возникший спор?

Задача 3.

У мужа до брака имелась однокомнатная квартира, проживал один и прописан был один всегда. Он ее приватизировал. Потом эту квартиру продают, добавляют 200 т.р. и покупают трехкомнатную. Сейчас идет процесс развода. Жена подала на раздел квартиры. Если у мужа есть все документы, подтверждающие передачу в собственность по приватизации, есть договор продажи однокомнатной квартиры юридическому лицу, причем в договоре прямо прописано, что деньги за эту квартиру будут перечислены на его счет в Сбербанке, и они туда и были переведены; в последующие два-три дня деньги были сняты и переданы продавцу трехкомнатной квартиры по расписке, после чего только был

подписан договор купли продажи, в котором отражен факт уплаты аванса и окончательной суммы, всеми операциями занималось агентство недвижимости - был договор на оказание риэлторских услуг.

Достаточно ли будет этого, чтобы доказать, что большая часть денег, вложенных в покупку трехкомнатной квартиры, была личными средствами мужа?

Задача 4.

В суд обратилась с иском к бывшему мужу Михайлова о разделе имущества на сумму 30 тыс.400руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в связи с тем, что с ней осталось проживать двое несовершеннолетних детей (8 и 14 лет). Кроме того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы возить их за город. Михайлов признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 20 тыс. 400 рублей), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды. Одновременно, Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы.

Являются ли автомашина и гараж личным имуществом Михайлова? Подлежат ли разделу, как общее совместное имущество супругов, женские ювелирные украшения? Подлежит ли удостоверению требование истицы об увеличении ее доли в общем совместном имуществе? Как должен быть разрешен спор?

Задача 5.

При расторжении брака супруг просил произвести раздел общего, совместно нажитого имущества и включил в перечень в числе прочего: украшения из золота, которые имелись у жены, ее норковое манто и пианино, купленное дочери. Жена в перечне имущества, подлежащего разделу, указала библиотеку юридической литературы мужа и компьютер, поскольку это по стоимости не меньше, чем ее манто.

Возможен ли раздел имущества супругов согласно предложенному ими варианту?

Поясните, что входит в перечень общего, совместно нажитого имущества супругов при расторжении брака?

Изменится ли ситуация, если шубу подарили на свадьбу родственники жены, а компьютер был получен мужем в качестве премии?

Возможен ли раздел имущества до расторжения брака?

Предусмотрен ли срок давности для этой процедуры?

Задача 6.

При разделе имущества жена настаивала включить в перечень помимо прочего акции предприятия на имя мужа и признать за ней право собственности на половину квартиры в ЖСК, за которую полностью выплачен паевой взнос. Муж возражал и приводил следующие доводы: акции являются именными, а истица акционером предприятия не является; членом ЖСК первоначально была его мать и часть паенакопления ему перешла в качестве наследства, и после смерти отца именно он, а не супруга был принят в члены ЖСК. Помимо этого ответчик просил учесть при определении долей при разделе имущества сумму ссуды, взятой им на работе для строительства дачного домика, большая часть которой еще не возвращена. Кроме этого, в браке они приобрели автомашину и гараж, которые истица после прекращения брака продала и каким образом распорядилась деньгами, ему говорить отказалась.

Дайте юридическую оценку и обоснуйте доводы каждой стороны.

Поясните порядок совершения сделок с общим имуществом супругов.

Задача 7.

Супруги Тихоновы расстались, но при расторжении брака претензий имущественного характера ни одна из сторон не заявляла. Спустя время бывшая супруга узнала, что мужу выплатили задержанную зарплату, на которую он купил телевизор, холодильник и диван, и предъявила иск о разделе приобретенных ответчиком вещей, мотивируя свои требования тем, что на протяжении последнего года ответчик не получал зарплату и она одна содержала семью.

Имелись ли у бывшей супруги законные основания для предъявления иска?

Поясните, с какого времени заработная плата приобретает статус общего имущества супругов.

Задача 8.

При разделе имущества супруга просила учесть долю в уставном капитале ООО, в числе учредителей которого значится супруг. Ответчик был не согласен с заявленными требованиями, поскольку это неизбежно затронет интересы всех членов ООО.

Какие варианты решения возможны в данной ситуации?

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, грамотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ со ссылками на нормативные правовые акты.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, грамотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ, но допустил незначительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, неграмотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ, допустил значительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он неправильно дал правовой анализ реальной ситуации, неграмотно дал юридическую квалификацию и допустил значительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

**Практическое занятие № 9. Установление отцовства (материнства)
У1 - ориентироваться в правовых нормах, регулирующих семейные правоотношения.**

У2 - аргументировано излагать свою правовую позицию с использованием ссылок на судебную практику, нормативные акты и иные материалы разъяснительного характера.

Цель: проанализировать семейное законодательство и практику его применения, научиться составлять заявления.

Задание.

Оформить заявления об установлении отцовства в орган ЗАГСа и в суд.

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 3. | Место рождения | | | |
| 4. | Гражданство | | | |
| 5. | Национальность (графа заполняется по желанию заявителя) | | | |
| 6. | Место жительства | | | |
| 7. | Документ, удостоверяющий личность | наименование документа серия _____ N _____ | наименование документа серия _____ N _____ | |
| | | наименование органа, выдавшего документ " " _____ г. | наименование органа, выдавшего документ " " _____ г. | |
| 8. | Реквизиты записи акта о заключении брака (графа заполняется в случае вступления матери ребенка в брак с его отцом после рождения ребенка) | запись акта о заключении брака N _____ от " " _____ г. | наименование органа ЗАГС | |

Просим произвести государственную регистрацию установления отцовства с указанием ребенку: фамилии _____

имени _____

отчества _____

и внесением вышеуказанных сведений об отце.

Место государственной регистрации рождения ребенка _____

наименование органа ЗАГС

Дата государственной регистрации " " _____ г., а/з

N _____

подпись отца

подпись матери

"__" _____ г.

Я, _____,
 фамилия, имя, отчество лица, достигшего совершеннолетия
 родившийся "__" _____ г., согласен на установление
 отцовства

"__" _____ г.

 подпись

Алгоритм выполнения

1. Нужно определить в какой суд будет подано исковое заявление.
2. Определить кто будет ответчиком и истцом.
3. Указать название заявления.
4. Указать какой статьей (статьями) Семейного кодекса РФ будете пользоваться при составлении заявления.
5. В основной части искового заявления необходимо описать последовательно обстоятельства (юридические факты).
6. Указать, что просите у суда.
7. Документ подписывается и ставится дата его составления.
8. Указать, какие прилагаются документы к исковому заявлению.

Справочная информация

В _____
 (наименование суда, в который
 подается заявление)

Истец: _____
 (наименование истца)

Место жительства истца _____

Ответчик: _____
 (наименование ответчика)

Место жительства _____

Исковое заявление об установлении отцовства

В период с «__» _____ г. по «__» _____ г. я состояла с ответчиком _____ (указать Ф.И.О) _____ в фактических брачных отношениях.

«__» _____ г. я родила ребенка _____ (указать имя ребенка) _____. Ответчик является отцом моего ребенка ответчик. Он знает о рождении ребенка, однако отказывается подать в органы ЗАГСа заявление о регистрации ребенка.

Отцовство ответчика в отношении ребенка подтверждается следующими доказательствами: нашим совместным проживанием с ответчиком в течение _____ лет, совместным ведением хозяйства и единым бюджетом, что могут подтвердить свидетели _____ (указать Ф.И.О., адрес) _____.

В соответствии со ст. ____ Семейного кодекса РФ

ПРОШУ:

1. Установить, что ответчик _____ (указать Ф.И.О., дату рождения) _____ является отцом _____ (указать Ф.И.О. ребенка, дату рождения) _____.
2. Для установления указанных фактов прошу вызвать свидетелей: _____ (указать Ф.И.О., адрес) _____

Приложения:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Подпись

Дата

Критерии оценки составления проектов правовых документов

«Отлично». Студент правильно составил заявление, показал знание его составных частей, продемонстрировал правильное применение правил, приемов и средств юридической техники при его составлении.

«Хорошо». Студент правильно составил заявление, показал знание его составных частей, но продемонстрировал неточности в правильности применения правил, приемов и средств юридической техники при его составлении.

«Удовлетворительно». Студент продемонстрировал владение навыками по составлению заявления, но при этом допустил неточности, в том числе в части знания содержания норм законодательства и правил, приемов и средств юридической техники.

«Неудовлетворительно». Студент не правильно составил заявление, не показал знание его составных частей и знание законодательства, продемонстрировал неточности в правильности применения правил, приемов и средств юридической техники при его составлении.

Практическое занятие № 10,11 Права и ответственность детей и родителей.

У1 - ориентироваться в правовых нормах, регулирующих семейные правоотношения.

У2 - аргументировано излагать свою правовую позицию с использованием ссылок на судебную практику, нормативные акты и иные материалы разъяснительного характера;

У3 - применять навыки правового анализа в предложенных спорных ситуациях.

Цель: Аргументировано излагать свою правовую позицию с использованием ссылок на судебную практику, нормативные акты и иные материалы разъяснительного характера

Задание.

ДЕЛОВАЯ ИГРА

Деловая игра – форма деятельности, имитирующая те или иные практические ситуации, одно из средств активизации учебного процесса. Деловая игра используется для решения комплексных задач, развития творческих способностей, формирования определенных знаний и умений, дает возможность учащимся понять различные позиции в решении проблем. Деловые игры применяются для имитационного моделирования реальных механизмов и процессов. При этом отрабатываются навыки принятия решений в условиях взаимодействия, соперничества (конкуренции) между различными решающими сторонами. В деловой игре могут моделироваться отношения конкурентной борьбы или взаимодействия, а также отношения соревнования между сторонами.

Технология деловой игры

I этап подготовки начинается с разработки сценария – условного отображения ситуации и объекта и состоит из последовательных операций:

- Выбор темы. Обязательным условием является то, чтобы используемый в игре материал имел практический выход на профессиональную деятельность.
- Формирование целей и задач. Содержанием игровых целей является для участника успешное выполнение принятой роли, реализации игровых действий.
- Определение структуры. Структура определяется с учетом целей, задач, выбранной темы, состава участников и включает в себя план деловой игры и общее описание процедуры игры, распределение ролей, формирование экспертной комиссии.
- Диагностика объективных обстоятельств. В данном случае рассматривается вопрос о том, где, когда и при каких условиях будет проходить деловая игра, т.е. оцениваются ее внешние атрибуты.

II этап проведения – процесс игры. С начала игры никто не имеет права вмешиваться и изменять ее ход. Только ведущий может корректировать действия участников, если они уходят от главной цели игры.

III этап анализа, обсуждения и оценки результатов игры. Выступления экспертов, обмен мнениями, защита учащимися своих решений и выводов. В результате преподаватель констатирует достигнутые результаты, формулирует окончательный итог занятия. Обращается внимание на сопоставление использованной имитации с

соответствующей областью реального лица, установление связи игры с темой. Система оценивания должна обеспечивать разрешение противоречий в интересах участников деловой игры, определенный порядок взаимодействия, достижения общего результата, соревновательный характер деятельности участников, что позволит дать оценку каждому игроку и личностным качествам участников.

Практическое занятие проходит в форме деловой игры. Студенты делятся на группы. Одна группа в лице органов опеки и попечительства представляет интересы несовершеннолетних детей как субъектов семейных правоотношений и придумывает ситуацию, связанную с нарушением их прав, повлекших лишения родительских прав. Готовит проекты документов, необходимые для представления в суд. Вторая группа студентов представляет интересы родителей и также готовит пакет документов для защиты их интересов. Третья группа студентов играет роль суда (арбитра), выступая в качестве генератора ситуаций.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, грамотно дал юридическую консультацию и мотивированный ответ со ссылками на нормативные правовые акты.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, грамотно дал юридическую консультацию и мотивированный ответ, но допустил незначительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, неграмотно дал юридическую консультацию и мотивированный ответ, допустил значительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он неправильно дал правовой анализ реальной ситуации, неграмотно дал юридическую консультацию и допустил значительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

Практическое занятие № 12. Алиментные обязательства родителей и детей

У1 - ориентироваться в правовых нормах, регулирующих семейные правоотношения.

У2 - аргументировано излагать свою правовую позицию с использованием ссылок на судебную практику, нормативные акты и иные материалы разъяснительного характера;

У3 - применять навыки правового анализа в предложенных спорных ситуациях.

Цель: проанализировать семейное законодательство и практику его применения, научиться решать задачи. Применять навыки правового анализа в предложенных спорных ситуациях.

Задание.

Решение ситуационных задач

Алгоритм выполнения

Решать практические задачи необходимо в следующей последовательности:

- внимательно прочитать условие задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела, проанализировать доводы сторон;
- если в задаче приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность;
- проанализировать нормативные акты, регулирующие данные отношения, и объяснить, почему именно их следует применять в указанных случаях.
- для обоснования решения использовать руководящие постановления Пленумов Верховного суда РФ
- решение задач должно подтверждаться ссылками на нормативные источники с приведением конкретных ответов на поставленные в задачах вопросы.

Методические указания к решению ситуационных задач

Внимательно прочитайте задачу. Уясните ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения существуют между сторонами, какие юридические факты (события,

активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения).

Определив характер правоотношения, необходимо установить нормами семейного законодательства оно регулируется и, рассуждая, дать полные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы с обязательной ссылкой на соответствующие статьи СК РФ.

Задача 1.

Ванин по решению суда выплачивал алименты на содержание 1 ребенка от первого брака. Вторая супруга также подала заявление о взыскании алиментов на их 2-х общих детей.

В каком размере суд должен взыскать алименты по второму иску?

Предусмотрен ли законом предельный размер алиментов?

При каких условиях возможно снижение размера алиментов и каков порядок этой процедуры?

Задача 2.

Агафонов выплачивает алименты на содержание сына от первого брака в размере 1/4 части заработка ежемесячно. От второго брака у него родился ребенок и жена находится на его иждивении. В результате вторая семья находится в крайне трудном материальном положении, в то время как бывшая супруга успешно занимается коммерцией и вполне в состоянии сама содержать их общего сына.

Представьте, что Агафонов обратился к вам за советом, что вы посоветуете ему в сложившейся ситуации?

Возможно ли ему просить освободить его от уплаты алиментов полностью?

Влияет ли размер взыскиваемых алиментов от уровня материальной обеспеченности ребенка?

Из чего складывается общий совокупный доход семьи?

Имеет ли в данной ситуации какое-либо значение то обстоятельство, что отец является нетрудоспособным или малообеспеченным?

Задача 3.

Иванов – предприниматель и его доход непостоянен. Супруга обратилась в суд о взыскании алиментов на содержание ребенка в твердой денежной сумме ежемесячно.

Законны ли ее требования?

На какую минимальную сумму истица может рассчитывать?

Предусматривает ли закон минимальный и предельный размер алиментов?

Задача 4.

Жена Семенова предупредила его о взыскании алиментов через суд, на что Семенов ей заявил, что он уволится с работы и ничего она с него не получит.

Оправдаются ли расчеты Семенова и ожидания его супруги?

Как взыскиваются алименты, если плательщик вообще не имеет заработка?

Какой порядок взыскания алиментов в случае, когда плательщик получает заработок или его часть продукцией предприятия?

Как взыскивают алименты при длительной невыплате плательщику заработка?

Задача 5.

Карева получала алименты на содержание ребенка в размере 1/4 части всех видов заработка ежемесячно. Девочка перенесла тяжелое заболевание и признана инвалидом 2-й группы пожизненно.

Имеет ли Карева право на какие-либо дополнительные суммы на содержание, лечение ребенка?

Если имеет, то до какого возраста?

Ограничен ли предельный возраст самого плательщика алиментов в ту и в другую сторону?

При каких условиях взыскиваются алименты на содержание совершеннолетних детей?

Задача 6.

Голиков платил алименты в размере 1/4 части заработка на содержание сына. Сын поступил после окончания школы в военное училище, и Голиков обратился в суд с иском об освобождении его от уплаты алиментов в связи с тем, что сыну 17 лет, но он находится на полном государственном обеспечении.

Законны ли требования Голикова?

Какую вы видите перспективу данного дела в случае, если сын бы учился в гражданском вузе?

До какого возраста выплачиваются алименты, если ребенок – студент?

Задача 7.

Бабушка воспитывала внука, мать которого умерла, а отец жил отдельно. Пенсии по случаю потери кормильца, которую платили на ребенка, и по возрасту, которую получала бабушка, явно было недостаточно для нормального проживания, поэтому бабушка была вынуждена просить отца ребенка о помощи. Не получив никакого ответа, она обратилась в суд с иском о взыскании алиментов на содержание ребенка.

Можно ли надеяться на удовлетворение иска?

Задача 8.

Супруги Новиковы расстались до рождения ребенка, который родился спустя 7 месяцев после этого. Новикова, еще до рождения ребенка, предъявила иск о взыскании алиментов на содержание себя на весь период беременности и в течение 3-х лет после рождения ребенка.

Обоснуйте правомерность требований истицы в такой ситуации.

Могла ли она, в целях процессуальной экономии, одновременно потребовать выплаты алиментов и на будущего ребенка тоже?

Изменится ли ситуация в случае регистрации супругой нового брака?

Как может по закону, в данном случае, ответчик оспорить свое отцовство?

Задача 9.

Потапов длительное время уклонялся от уплаты алиментов. Через 4 года его удалось разыскать, и он был привлечен к уголовной ответственности.

За какой период с него будет взыскана задолженность по алиментам?

Имеет ли значение для взыскания задолженности обстоятельство, что на момент розыска ребенку исполнилось 18 лет?

Изменится ли ситуация, если дочь в период розыска вступила в юридический брак?

Вправе ли при такой ситуации Потапов рассчитывать на взыскание алиментов на свое содержание в будущем?

Задача 10.

Кожин получил травму и длительное время лечился. За этот период у него образовалась задолженность по алиментам на содержание ребенка, погасить которую он не имел средств.

Какие законные меры вправе предпринять плательщик в данной ситуации?

Изменится ли положение плательщика, если задолженность образовалась не по причине болезни, а в результате несвоевременной выплаты заработка?

Допускается ли взыскание неустойки за несвоевременную уплату алиментов?

Если допускается возможность такой ответственности, то в какой сумме и при каких условиях?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, грамотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ

со ссылками на нормативные правовые акты.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, грамотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ, но допустил незначительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, неграмотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ, допустил значительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он неправильно дал правовой анализ реальной ситуации, неграмотно дал юридическую квалификацию и допустил значительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

Практическое занятие № 13. Уплата и взыскание алиментов.

У1 - ориентироваться в правовых нормах, регулирующих семейные правоотношения.

У2 - аргументировано излагать свою правовую позицию с использованием ссылок на судебную практику, нормативные акты и иные материалы разъяснительного характера;

У3 - применять навыки правового анализа в предложенных спорных ситуациях;

У4 - составлять документы (соглашение об уплате алиментов, заявление о регистрации брака и др.)

Цель: проанализировать семейное законодательство и практику его применения, научиться составлять заявления.

Задание.

Оформить исковое заявление о взыскании алиментов и соглашение об уплате алиментов.

Алгоритм выполнения

1. Нужно определить в какой суд будет подано исковое заявление.
2. Определить кто будет ответчиком и истцом.
3. Указать название заявления.
4. Указать какой статьей (статьями) Семейного кодекса РФ будете пользоваться при составлении заявления.

5. В основной части искового заявления необходимо описать последовательно обстоятельства (юридические факты).
6. Указать, что просите у суда.
7. Документ подписывается и ставится дата его составления.
8. Указать, какие прилагаются документы к исковому заявлению.

Справочная информация

В _____ суд
 _____ области (края, республики)
 истец: _____
 адрес: _____
 ответчик: _____
 адрес: _____

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

о взыскании алиментов

"__" _____ г., _____ отделом ЗАГС города _____ расторгнут брак между мной и ответчиком (актовая запись номер _____).

Вместе с тем, в настоящий момент

Варианты:

- а) я беременна;
- б) еще не прошло три года со дня рождения нашего общего ребенка;
- в) я нуждаюсь и ухаживаю за нашим общим ребенком-инвалидом, не достигшим возраста восемнадцати лет (либо общим ребенком - инвалидом I группы);
- г) я нетрудоспособен(на), нуждаюсь, стал(а) нетрудоспособным(ой) до расторжения брака (или в течение года с момента расторжения брака);
- д) я нуждаюсь, достиг(ла) пенсионного возраста не позднее чем через пять лет с момента расторжения брака, и мы с ответчиком состояли в браке длительное время.

Соглашение с ответчиком о размере алиментов и порядке их предоставления мне не достигнуто.

Я в новом браке не состою, размер моего дохода составляет _____ рублей в месяц. Иных источников доходов я не имею. Мои расходы на питание, жилье, лекарства, одежду в месяц составляют _____ рублей. Мне постоянно не хватает _____ рублей в месяц. Ответчик работает в должности _____ в _____ (наименование, ИНН, адрес) и располагает доходами в сумме _____ (_____) рублей, в новом браке состоит/не состоит, несовершеннолетних детей содержит/не содержит, нетрудоспособных родителей содержит/не содержит, _____.

(другие заслуживающие внимания интересы сторон)

Таким образом, ответчик имеет достаточно средств на мое содержание.

Ввиду постоянного увеличения потребительских цен ежемесячная твердая денежная сумма, которая может быть мне присуждена, должна увеличиваться

_____.

(обоснованный порядок индексации)

На основании изложенного, руководствуясь статьями _____ Семейного кодекса РФ
ПРОШУ:

1. Взыскать с ответчика алименты на мое содержание в сумме _____ (_____) рублей ежемесячно.
2. Установить следующий порядок индексации алиментов, взыскиваемых в твердой денежной сумме: _____.

Приложения:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Истец (представитель) _____
(подпись)

" ___ " _____

Алгоритм выполнения

Соглашение по алиментам должно включать следующие пункты:

1. стороны в алиментном обязательстве;
2. размер алиментов;
3. порядок уплаты алиментных платежей;
4. срок, на который заключается соглашение;
5. порядок изменения соглашения или его расторжения.

В соглашении можно прописать и иные условия, которые стороны сочтут важными, например: предоставление отчетов об использовании алиментов; график общения с ребенком (например, можно установить, что они будут видеться каждую вторую и четвертую субботу месяца); гражданская ответственность за нарушение условий соглашения (штрафы, санкции и т.п.) вопросы конфиденциальности (неразглашения текста соглашения посторонним лицам).

Размер алиментов или их альтернативы может определяться следующими способами:

1. в периодически выплачиваемой твердой сумме (например, 10 тысяч рублей в месяц или 120 тысяч рублей в год);
2. в единовременной сумме (например, 1 миллион рублей); в долях к доходу или заработку плательщика (например, 25% от ежемесячного заработка, 10% от гонорара, 5% от арендных платежей);

3. в виде имущества, предоставляемого получателю алиментов (например, И.И. Иванов в качестве алиментов передает на основании дарственной своему несовершеннолетнему сыну Ивану квартиру или долю в ней); иные варианты, относительно которых стороны пришли к согласию.

Кроме того, соглашение параллельно с основным размером алиментов может содержать обязательства по уплате дополнительных расходов в фиксированной денежной сумме на спецнужды: расходы на лечение; посторонний уход за ребенком по болезни; пр.

Справочная информация

СОГЛАШЕНИЕ ОБ УПЛАТЕ АЛИМЕНТОВ

Город Ижевск. Двадцать девятое апреля две тысячи шестнадцатого года.

Мы, нижеподписавшиеся: Кукушкин Игорь Анатольевич, 20 июля 1993 года рождения, место рождения город Ижевск, паспорт _____, выданный _____, дата выдачи _____, код подразделения _____, зарегистрированный по адресу: _____ именуемый в дальнейшем «Плательщик алиментов», с одной стороны, и Кукушкина Людмила Сергеевна, 19 марта 1994 года рождения, место рождения город Ижевск, паспорт _____, выданный _____, дата выдачи _____, код подразделения _____, зарегистрированная по адресу: _____, действующая как законный представитель в интересах несовершеннолетнего сына – Кукушкина Руслана Игоревича 20.02.2012 года рождения, место рождения город Ижевск, свидетельство о рождении _____, зарегистрированный по адресу: _____, именуемая в дальнейшем «Получатель алиментов» с другой стороны, а при совместном упоминании «Стороны», находясь в здравом уме и твердой памяти, действуя добровольно, заключили настоящее соглашение: Плательщик алиментов и Кукушкина Людмила Сергеевна ранее находились в браке и имеют общего несовершеннолетнего сына Кукушкина Руслана Игоревича 20.02.2012 года рождения. Брак был расторгнут на основании решения Мирового судьи судебного участка №3 от 23.08.2015 г. Ребенок по согласию родителей проживает с Кукушкиной Людмилой Сергеевной. В соответствии с нормами Семейного кодекса Российской Федерации Плательщик алиментов предоставляет Получателю алиментов денежные средства (алименты) для содержания своего несовершеннолетнего сына Кукушкина Руслана Игоревича 20.02.2012 года рождения в течение действия настоящего соглашения или до приобретения им полной дееспособности. Кукушкина Людмила Сергеевна обязана распоряжаться денежным содержанием (алиментами) предоставляемым Плательщиком алиментов исключительно в целях надлежащего обеспечения жизнедеятельности Кукушкина Руслана Игоревича, гарантируя ему достойное проживание, воспитание, образование и развития личности. Размер алиментов устанавливается путем сочетания двух способов уплаты алиментов: в долях к заработку Плательщика алиментов и в твердой денежной сумме. Размер доли заработной платы подлежащей уплате Получателю алиментов составляет 50 (пятьдесят) процентов заработной платы Плательщика алиментов. Уплата алиментов производится ежемесячно путем удержания работодателем Плательщика алиментов соответствующего размера зарплаты и перечисления указанных

денежных средств на счет, открытый в кредитном учреждении на имя Получателя алиментов. Кроме того, Плательщик алиментов ежемесячно до пятого числа, следующего за расчетным месяцем, передает Получателю алиментов твердую денежную сумму на содержание несовершеннолетнего сына в размере 10 000 (десять тысяч) рублей. Общий размер ежемесячного содержания несовершеннолетнего сына (алиментов) составляет половина заработной платы Плательщика алиментов и 10 000 (десять тысяч) рублей. Плательщик алиментов вправе произвести, а Получатель алиментов обязан принять авансовые выплаты в счет будущих платежей относительно твердой суммы алиментов. Сторонами устанавливается пеня за просрочку платежа, предусмотренного п. 6 настоящего соглашения, в размере 1 (одного) процента за каждый день просрочки с неуплаченной в срок денежной суммы алиментов. Стороны подтверждают, что на момент подписания настоящего соглашения Плательщик алиментов не имеет задолженности по уплате алиментов на содержание Кукушкина Руслана Игоревича. В случае возникновения исключительных обстоятельств (тяжелой болезни, увечья, необходимости оплаты медицинской операции или постороннего ухода и тому подобное) Получатель алиментов вправе требовать от Плательщика алиментов внесения изменений в настоящее соглашение. Стороны достигли соглашения о том, что уплатой алиментов выбранным в настоящем соглашении способом покрывают все дополнительные расходы на содержание Кукушкина Руслана Игоревича, которые стороны могут предположить на период действия настоящего соглашения или достижения ребенком полной дееспособности, за исключением обстоятельств, перечисленных в п. 10 настоящего соглашения. При подписании нотариусом настоящего соглашения нотариусом обращено внимание сторон на следующие положения закона: недействительность сделки с момента ее совершения в случае, если стороны имели целью прикрыть другую сделку (ст. 170 Гражданского кодекса РФ); возможность предъявления иска о признании сделки недействительной в случае совершения ее под влиянием обмана, насилия, угроз, вследствие стечения тяжелых обстоятельств, в течение года со дня прекращения насилия, угроз, получения стороной сведений об иных обстоятельствах (статьи 179 и 181 Гражданского кодекса РФ); невозможность ссылаться на иные документы и требовать исполнения условий сделки, согласие сторон по которым не достигнуто в рамках настоящего соглашения (статья 432 Гражданского кодекса РФ); возможность признания соглашения недействительным в случае существенного нарушения интересов ребенка (статья 102 Семейного кодекса РФ); Стороны по настоящему соглашению обязуются надлежащим образом выполнять принятые на себя обязательства, а также извещать друг друга об изменении места своего жительства, изменения реквизитов банковских счетов, места работы и любых других обстоятельств, имеющих существенное значение для своевременного исполнения обязательств по настоящему соглашению. Настоящее соглашение считается заключенным с момента его нотариального удостоверения и действует до 20.02.2027 г. или приобретение Кукушкиным Р.И. полной дееспособности (если она наступит раньше указанной даты). Настоящий документ содержит весь объем соглашений между сторонами в отношении предмета сделки, отменяет и делает недействительными все другие обязательства, которые могли быть приняты сторонами до заключения настоящего соглашения. Все изменения и дополнения к настоящему соглашению подлежат обязательному нотариальному удостоверению. Расходы по заключению соглашения несет Плательщик алиментов. Настоящее соглашение составлено в трех подлинных экземплярах, один из которых находится в делах нотариуса города Вологда, другие экземпляры для сторон.

Подписи сторон: _____

«Отлично». Студент правильно составил заявление, соглашение показал знание их составных частей, продемонстрировал правильное применение правил, приемов и средств юридической техники при их составлении.

«Хорошо». Студент правильно составил заявление, соглашение показал знание их составных частей, но продемонстрировал неточности в правильности применения правил, приемов и средств юридической техники при их составлении.

«Удовлетворительно». Студент продемонстрировал владение навыками по составлению заявления, соглашения, но при этом допустил неточности, в том числе в части знания содержания норм законодательства и правил, приемов и средств юридической техники.

«Неудовлетворительно». Студент не правильно составил заявление, соглашение, не показал знание их составных частей и знание законодательства, продемонстрировал неточности в правильности применения правил, приемов и средств юридической техники при их составлении.

Практическое занятие № 14,15 Выездное занятие. Посещение детского дома

У1 - ориентироваться в правовых нормах, регулирующих семейные правоотношения.

У2 - аргументировано излагать свою правовую позицию с использованием ссылок на судебную практику, нормативные акты и иные материалы разъяснительного характера.

Цель: ознакомиться с правовым статусом детского дома, с организацией обучения и воспитания детей, оставшихся без попечений родителей.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Цели и задачи детского дома.
2. Режим функционирования детского дома.
3. Организация обучения в детском доме.
4. Организация воспитания в детском доме.
5. Обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников.
6. Охрана прав и интересов воспитанников.
7. Обеспечение социальной защиты, медико–психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников.
8. Взаимодействие детского дома с органами опеки по передаче воспитанников в семьи граждан

9. Сотрудничество с органами местного самоуправления по трудоустройству воспитанников

Практическое занятие № 16,17 Проблемы правового регулирования усыновления (удочерения) при наличии иностранного элемента

У1 - ориентироваться в правовых нормах, регулирующих семейные правоотношения.

У2 - аргументировано излагать свою правовую позицию с использованием ссылок на судебную практику, нормативные акты и иные материалы разъяснительного характера;

У3 - применять навыки правового анализа в предложенных спорных ситуациях.

КРУГЛЫЙ СТОЛ

Цель: предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Задание.

Круглый стол - форма коллективного обсуждения актуальных вопросов науки, теории и практики.

Организация и проведение круглого стола включает три этапа.

1. Подготовительный этап. Студентам за неделю до проведения круглого стола раздается регламент его проведения, тема и вопросы, выносимые на обсуждение. Преподаватель помогает в выборе литературы, судебной практики. Определяются эксперты круглого стола.

2. Дискуссионный этап. Круглый стол открывает ведущий (преподаватель). Он озвучивает тему и выносимые на обсуждение вопросы дискуссии, следит за регламентом, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Студенты выступают с докладами (по 10 минут на каждого выступающего), затем проводится их обсуждение.

3. Завершающий этап. Подведение заключительных итогов, выработка рекомендаций. Эксперты выделяют наиболее отличившихся аргументацией своей позиции студентов.

Тема круглого стола: Проблемы правового регулирования усыновления (удочерения) при наличии иностранного элемента.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Установление содержания норм иностранного семейного права и ограничения их применения при усыновлении (удочерении) детей.
2. Ужесточение условий усыновления российских детей при наличии иностранного элемента.
3. Отсутствие надлежащего контроля за процедурой усыновления российских детей иностранными гражданами.
4. Защита прав и законных интересов детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами, за пределами территории Российской Федерации.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если им в ходе занятия проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, принявшему активное участие в занятии, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, допустившему грубые ошибки при изложении.